

España sigue cayendo en Matemáticas porque en los colegios se enseña mal y los profesores no están bien formados

Josefina G. Stegmann Actualizado:08/12/2020 15:05h

Las matemáticas siguen siendo, nunca mejor dicho, la asignatura pendiente en las aulas españolas. Ya lo advierten los resultados de PISA que evalúan a los alumnos de 15 años, pero también arroja resultados similares el último informe TIMSS, de 2019, que evalúa a los **estudiantes de 4º de Primaria en esta materia y también en Ciencias**.

En este informe España no compite con la OCDE, como es el caso de PISA sino con naciones cuyos sistemas educativos no son especialmente sólidos como **Filipinas, Pakistán, Montenegro, Marruecos o Sudáfrica y donde la media es de 500 puntos**, estando solo dos puntos por encima.

En definitiva, 502 puntos es un resultado bajo», concluye Ismael Sanz, profesor de la Universidad Rey Juan Carlos y exdirector del Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ministerio de Educación. Los resultados en Ciencias en TIMSS tampoco son buenos, de hecho, caemos más que en Matemáticas. **Se pasa de 518 puntos en 2015 a 511 en 2019. Aún así sigue preocupando Matemáticas:** «Hemos bajado más en Ciencias que en Matemáticas, sí, pero aún bajando en Ciencias seguimos estando menos mal que en Matemáticas. De hecho, el estudio muestra que los alumnos españoles tienen menos confianza en sí mismos en ambas asignaturas respecto a la media internacional pero esa falta de confianza está aún más presente en Matemáticas y como bien sabemos los niños no mienten», apunta Sanz.

Pedro Ramos Alonso enseña Matemáticas en la Facultad de Educación de la Universidad de Alcalá y señala como una de las causas de los malos resultados en Matemáticas la mala formación docente en esta materia: «Más de dos tercios de los maestros optaron en su momento por carreras de Letras, a los alumnos (y futuros maestros), les falta formación matemática, dejaron esta asignatura en Secundaria y, además, en los programas de Magisterio no tenemos suficientes horas para formarlos en dicha materia», explica Alonso.

En la misma línea opina **Francisco López Rupérez**, exdirector del Consejo Escolar del Estado. Rupérez señala que la formación docente en Matemáticas es un déficit «que han revelado otras evaluaciones internacionales poniendo de manifiesto la mala formación en matemáticas y la debilidad del sistema educativo».

En los planes de estudio de Magisterio, el peso de las matemáticas en el currículo es mínimo. El estudio internacional sobre la formación inicial en matemáticas de los maestros señala que «tradicionalmente, para acceder a la carrera de Magisterio, no se han necesitado notas muy altas y ha sido muy usual que los alumnos que entran a esta carrera vengan desde un bachiller no específicamente de ciencias, que suele dirigir a carreras científicas o técnicas. Además, en los planes de estudio de Magisterio, el peso de las matemáticas en el currículum es mínimo». El mismo informe, de 2013, señala que «buena parte de las matemáticas que sabe un maestro, viene determinada por su larga etapa como estudiante de primaria, secundaria y bachillerato **más que por la impronta que deja en él la facultad, prácticamente nula**. Una de las críticas más frecuentes hacia los pedagogos es que se centran en cómo enseñar, sin prestar atención a lo que hay que enseñar».

Disciplina y rendimiento

La mayoría de los estudiantes asisten a escuelas con buena disciplina y seguridad. Asistir a escuelas con más disciplina, más seguras y ordenadas se asocia a mejor resultados en matemáticas y en ciencias. En concreto, los alumnos que asisten a colegios sin ningún problema de disciplina tienen 508 puntos en Matemáticas en 4º de Primaria, por los 494 de los alumnos que asisten a centros con problemas menores y los 466 donde hay más problemas de disciplina.